

Čj:

HODNOCENÍ ÚČINNOSTI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ včetně IVP:

Jméno, příjmení žáka:

Datum narození:

Škola, třída:

Rok školní docházky:

Průběžné hodnocení dle principů dynamické diagnostiky týkající se dosažené úrovně rozvoje osobnosti při vzdělávání. Vyberte z nabízených možností, doplňte dle vlastního uvážení to, co nejvíce přispívá k dosahování vzdělávacích cílů žáka.

1. ZPŮSOB PRÁCE PŘI ŘEŠENÍ ÚKOLU

Za aktuálně upravených podmínek pracuje paralelně s ostatními, je schopen dílčí samostatné činnosti. Napište, které typy činností vykonává samostatně (včetně sebeobslužných):

Individuální vedení je poskytováno učitelem – asistentem pedagoga - trvale – příležitostně – stačí verbální pokyn - potřebuje přímé provázení celou činností – potřebuje připomenout - opakovaně ukázat - potřebuje průběžně opakovat dříve osvojené učivo – je dezorientován v probíraném učivu - potřebuje přímé vedení dílčími kroky učiva „krok za krokem“ - potřebuje znatelně více času na práci - využívá pedagogické intervence – předmětů speciálně pedagogické péče – využívá úpravy obsahů předmětů

Popište základní principy a strategie, které žák potřebuje, aby zvládl zadání

Využívá pomůcky, napište jaké – kompenzační – didaktické - názorné

2. POZORNOST – SOUSTŘEDĚNÍ - VYTRVALOST

Pracuje klidně - aktivně naslouchá - zaměřuje pozornost na verbální podněty - emoce a únava nenarušují proces vzdělávání - pracuje celé vyučování - v průběhu vyučování potřebuje relaxaci - soustředí se jen krátkodobě - převažuje pasivní naslouchání – pozornost je velmi proměnlivá - je schopen přenést pozornost na konkrétní činnost samostatně - není schopen se samostatně soustředit – emoce a únava významně ovlivňují proces vzdělávání, ale jsou zvládnutelné díky úpravě režimu dne / úpravě organizace práce / motivaci / doplňte:

V případě, že emoce a únava zcela zásadně ovlivňují proces vzdělávání, využíváme tato opatření:

Co přispívá ke zlepšení koncentrace pozornosti a kvalitě práce žáka?

3. INTERAKCE A POROZUMĚNÍ:

Je schopen běžné sociální komunikace v rámci třídního kolektivu – je schopen rozhovoru vždy - komunikuje jen ve známém prostředí - začlenění se do života třídního kolektivu - navazuje kontakt bez větších zábran - pasivně sleduje okolí - nevyhledává sociální kontakt - reaguje až na opakované podněty - v některých situacích je středem negativní pozornosti svých spolužáků – reaguje jen omezeně – v kolektivu třídy není schopen se začlenit

Co přispívá k lepší spolupráci žáka s okolím?

Školní dovednosti jsou funkčně využitelné v běžném životě – rozumí běžnému slovnímu pokynu – aktuální znalosti užívá s částečným porozuměním – příležitostně potřebuje oporu názoru - rozumí jen názornému pokynu - aktuální znalosti užívá jen mechanicky

Co přispívá k lepšímu porozumění obsahu vzdělávání?

4. MOTIVACE KE ŠKOLNÍ PRÁCI

Ochotný, otevřený jakékoliv spolupráci – potřebuje průběžně motivovat - nemá zájem o práci – často odmítá pracovat.

Čím je možné motivaci u žáka probouzet?

5. DOMINANTNÍ POTŘEBA PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Stávající podpůrná opatření vyhovují, jako zásadní opatření se jeví i nadále dodržovat:

Navrhuji nová podpůrná opatření, dosud nerealizovaná, uveďte jaká:

6. Další doplňující informace k průběhu vzdělávacího procesu žáka. Neváhejte přiložit vlastní vypracované hodnocení žáka (např. Dosažená úroveň schopností a dovedností v jednotlivých předmětech, spolupráce s rodinou, ... atd.):

Společné zhodnocení dne:

ZA SPC:

ZA ŠKOLU: